

## **ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY PŘEDMĚTŮ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE (PSPP)**

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Předmět je zařazen jako forma **intervence**. Je možné jej poskytovat již od **2. stupně PO**.

### **A) PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE JAKO VYUČOVACÍ PŘEDMĚT**

Pokud se využívá intervence v podobě předmětu speciálně pedagogické péče jako **vyučovací předmět** - například zdravotní tělesná výchova, český znakový jazyk, alternativní a augmentativní komunikace atd., pak škola zapracuje předmět do školního vzdělávacího programu a žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou **slovního hodnocení**.

**V těchto případech je předmět speciálně pedagogické péče jako vyučovací předmět realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného rámcového vzdělávacího programu a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona příslušným rámcovým vzdělávacím programem.**

Výukou PSPP (intervence jako **vyučovací předmět**) může ředitel školy pověřit učitele, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP

- Na 1. st. ZŠ - učitel, který získal kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Na 2. st. ZŠ - učitel, který získal kvalifikaci podle § 8 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.
- Na SŠ - učitel, který získal kvalifikaci podle § 9 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb.

*Poznámka: Kvalifikaci k výuce PSPP Český znakový jazyk získá také absolvent magisterského neučitelského oboru Čeština v komunikaci neslyšících, který absolvuje program CŽV zaměřený na přípravu učitelů 2. st. ZŠ nebo SŠ.*

#### **Z pracovního hlediska jde o přímou pedagogickou činnost.**

Pokud škola může využít své stávající personální kapacity (již zaměstnává pedagogického pracovníka s požadovanou kvalifikací),

- může pedagogickému pracovníkovi v potřebném rozsahu tzv. zvýšit úvazek a míru přímé pedagogické činnosti (až do plného úvazku a do „plné“ míry přímé pedagogické činnosti stanovené pro školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí nařízením vlády č. 75/2005 Sb.),
- může nařídit nebo sjednat konání přímé pedagogické činnosti nad stanovený rozsah s příplatkem podle § 132 zákoníku práce, nebo

- může sjednat další základní pracovněprávní vztah se stávajícím zaměstnancem (pracovní poměr, dohodu o pracích konaných mimo pracovní poměr), pokud tento další pracovněprávní vztah bude uzavřen na jiný druh práce.

## **B) PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE JAKO FORMA DALŠÍ PÉČE O ŽÁKA**

Pokud je předmět speciálně pedagogické péče doporučován jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako „nápravy“), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení (učitel s kvalifikací pro práci se žáky se SVP). Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. (zajišťuje speciální pedagog, psycholog) či k zajištění logopedické péče (speciální pedagog-logoped) a **v těchto případech nemá předmět speciálně pedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.**

Z toho důvodu není účelné sestavovat pro výuku tohoto předmětu učební osnovy, postačuje informace o poskytování tohoto podpůrného opatření školou v části ŠVP, která se věnuje zabezpečení výuky žáků se SVP nebo v části charakteristika vyučovaného předmětu.

Výukou PSPP (intervence **jako další péče o žáka**, tzv. „nápravy“) může ředitel školy pověřit

- učitele, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP (viz bod A)
- speciálního pedagoga, který získal kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb.
- psychologa, který získal kvalifikaci podle § 19 zákona č. 563/2004 Sb.

### **Z pracovněprávního hlediska jde o přímou pedagogickou činnost.**

Pokud škola může využít své stávající personální kapacity (již zaměstnává pedagogického pracovníka s požadovanou kvalifikací),

- může pedagogickému pracovníkovi v potřebném rozsahu tzv. zvýšit úvazek a míru přímé pedagogické činnosti (až do plného úvazku a do „plné“ míry přímé pedagogické činnosti stanovené pro školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí nařízením vlády č. 75/2005 Sb.),
- může nařídit nebo sjednat konání přímé pedagogické činnosti nad stanovený rozsah s příplatkem podle § 132 zákoníku práce, nebo
- může sjednat další základní pracovněprávní vztah se stávajícím zaměstnancem (pracovní poměr, dohodu o pracích konaných mimo pracovní poměr), pokud tento další pracovněprávní vztah bude uzavřen na jiný druh práce.

### **C) SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE ZAJIŠŤOVÁNA ŠKOLSKÝM PORADENSKÝM ZAŘÍZENÍM**

Pokud bude speciálně pedagogická péče pro žáka zajišťována **školským poradenským zařízením** (dále jen ŠPZ) - tedy PPP nebo SPC v případech péče např. o žáky nevidomé- orientace v prostoru, o žáky s problémy v oblasti narušené komunikace- nápravy logopedických obtíží atd., jedná se o standardní činnosti SPC nebo PPP, v případě například intervencí u žáků s poruchami učení a chování; pak je tato činnost plně saturována podporou ŠPZ. Na vysvědčení tak nebude žádné hodnocení žáka, činnost se realizuje v rámci návštěv v ŠPZ nebo případně ve škole. Není tedy zahrnována do disponibilních hodin a ani vyjádřena v požadavku NFN vůči škole, protože je to součástí standardních činností ŠPZ.

**Z pracovněprávního hlediska jde o přímou pedagogickou činnost pedagogických pracovníků ŠPZ.**

# NEJČASTĚJŠÍ DOTAZY K PŘEDMĚTŮ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

## 1. Co patří mezi předměty speciálně pedagogické péče?

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo ŠPZ při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje PSPP uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je PSPP zaměřen na oblasti předmětů SPP ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází PSPP ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.

## 2. Jak mám do ŠVP zařadit předmět speciální pedagogická péče - tj. do učebního plánu, do učebních osnov?

Předměty SPP, v případě poskytování tohoto podpůrného opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení konkrétnímu žákovi, budete do školního vzdělávacího programu zapracovávat až po zahájení jejich výuky.

MŠMT uvádí, že pokud škola vyučuje různé PSPP pouze u jednotlivých žáků, uvede v části „Zabezpečení výuky žáků se SVP“ výčet PSPP, jejichž výuku zabezpečuje. V případě, že škola chce poskytnout zákonným zástupcům žáků informace o pojetí PSPP, je vhodné mimo výčtu v části „Zabezpečení výuky žáků se SVP“ uvést předměty také v učebním plánu a v učebních osnovách uvést alespoň charakteristiku předmětů speciálně pedagogické péče.

*Pro zapracování předmětů SPP do ŠVP potřebujeme vědět:*

- a. **Kolik hodin speciálně pedagogické péče bude poradna žákům doporučovat? Tento počet musíme zahrnout do učebního plánu.**
- b. **Bude je doporučovat žákům 1. nebo 2. stupně nebo obou stupňů?**
- c. **Jaké předměty to jsou a co bude náplní těchto předmětů?**
- d. **Kdo bude předměty SPP na ZŠ učit, jakou k tomu musí mít kvalifikaci? Kde ji do září získá?**
- e. **Počítá se s tím, že všichni žáci 1. stupně se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří to budou mít doporučeno poradnou, se sejdou a kolektivně se budou učit předměty SPP?**

### **Jak se mohou učit kolektivně, když každý má jiné potřeby?**

- f. **Ostatní žáci se v té době budou učit předměty podporující jejich nadání. Které by to mohly být (dílny čtení)?**

Počet hodin předmětu speciálně pedagogické péče, které může školské poradenské zařízení (ŠPZ) v rámci podpůrných opatření určit konkrétnímu žákovi je dané Přílohou 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Liší se podle jednotlivých stupňů podpory. Školy tyto PSPP zapracovávají do školních vzdělávacích programů (ŠVP) až v případě realizace výuky u konkrétních žáků. Postačující je zapracování PSPP v rámci Charakteristiky ŠVP.

PSPP podle zmíněné Přílohy č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. ŠPZ doporučuje všem žákům od podpůrného opatření druhého stupně.

Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. stanovuje zaměření PSPP na konkrétní oblasti (např. nácvik sociální dovednosti, zraková stimulace, bazální stimulace). Tento výčet je otevřený a bude vycházet z doporučení ŠPZ.

Podle Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. je předmět PSPP zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo ŠPZ.

Zařazení PSPP se bude realizovat na základě doporučení ŠPZ. Výuka bude podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. probíhat jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy.

Ostatní žáci, kteří nebudou mít doporučení ŠPZ k tvorbě IVP, se budou vzdělávat podle platného ŠVP.

### **3. Jak může být maximálně početná skupina žáků při výuce PSPP, kolik hodin týdně/měsíčně musí být a kdy může výuka probíhat (např. ráno před vyučováním, po vyučování či jen v rámci výuky, aby nebyl navýšen celkový počet vyučovacích hodin)? Předem děkuji za odpověď.**

Obecně je přehled podpůrných opatření včetně zajištění předmětů SPP obsažen v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.. Ta stanovuje pro jednotlivé stupně podpůrných opatření konkrétní počty hodin PSPP za týden (např. pro podpůrná opatření druhého stupně 1 hodina, třetího stupně 3 hodiny, čtvrtého stupně 4 hodiny). Určuje, že při zajištění PSPP je možno využít individuální nebo skupinové práce, že reedukační skupiny zahrnují max. 4 žáky.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je ale vždy podmíněno doporučením ŠPZ. Toto doporučení bude obsahovat kromě údaje o zařazení PSPP, počet hodin výuky PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

To jak bude výuka PSPP organizována, je v kompetenci ředitele školy. Odvíjí se to například od skutečnosti, zda bude poskytováno toto podpůrné opatření více žákům školy a to v podobné oblasti PSPP nebo bude poskytování PSPP dané oblasti jen jednotlivým žákům, od možností personálního zabezpečení výuky. Zajištění PSPP je možné jak nad rámec celkové povinné časové dotace (nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé

ročníky základního vzdělávání školským zákonem) tak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RUP RVP.

**4. Jaké konkrétní vzdělání musí mít speciální pedagog pro výuku předmětů SPP dle Vyhlášky č.27/2016- novely ŠZ ? Pro naši školu přichází v úvahu dle přílohy 1 zmíněné vyhlášky: řečová výchova, grafomotorické dovednosti, logopedická péče, zraková stimulace, náprava dys - oslabení.**

Speciální pedagog - logoped, speciální pedagog - tyflop, případně pro dys poruchy by mohl pracovat pedagog s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku.

**5. Pokud bude naše škola vzdělávat dítě s LMP a bude mu přiznán třetí stupeň podpůrných opatření, já dodám poradně naše ŠVP, poradna dítěti nastaví výstupy na míru, některé předměty nahradí předměty SPP, kdo určí jejich náplň, způsob realizace, kompetence, průřezová témata, když tento předmět není v našem ŠVP uveden?**

Pokud budete takového žáka vzdělávat, musíte si upravit svoje ŠVP, kde budete mít zapracovány minimální úrovně. ŠPZ vám pouze doporučí, který vzdělávací obor, respektive oblast je vhodné upravit nebo dokonce zaměnit. Předměty speciálně pedagogické péče se budou odvíjet od konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb žáka. ŠPZ tedy nebude upravovat Váš ŠVP.

**6. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů SPP je v závislosti na stupni podpory stanoven prováděcím právním předpisem. Časová dotace na předměty SPP je poskytována z disponibilní časové dotace. Prosím o praktický příklad, které hodiny v rámci výuky budou nahrazeny předměty speciálně pedagogické péče. Budou na ně docházet děti např. místo matematiky nebo budou zde odpoledne tyto předměty pro žáky zařazeny "navíc"?**

Počet hodin předmětů SPP bude stanoven ŠPZ pro konkrétního žáka na základě doporučení ŠPZ, podle stupně podpůrných opatření. Více informací lze nalézt ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Příklad: Hodiny z disponibilní časové dotace, které jsou v rozvrhu třídy využity k výuce českého jazyka, budou pro žáka s přiznaným podpůrným opatřením využity v rámci jeho IVP k zařazení PSPP jako je např. logopedická péče.

**7. Jsme škola zřízená podle § 16 odst. 9 a podle nového RVP ZV jsme povinni do ŠVP zapracovat předměty SPP. Je někde dána minimální hodinová dotace pro tyto předměty?**

Počet hodin předmětů SPP bude stanoven ŠPZ pro konkrétního žáka na základě doporučení ŠPZ, podle stupně podpůrných opatření. Více informací lze nalézt ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Příklad: Hodiny z disponibilní časové dotace, které jsou v rozvrhu třídy využity k výuce českého jazyka, budou pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením využity v rámci jeho IVP k zařazení

PSPP jako je např. logopedická péče.

**8. Jaké konkrétní vzdělání musí mít speciální pedagog pro výuku PSPP dle Vyhlášky č.27/2016 novely ŠZ ? Pro naši školu přichází v úvahu dle přílohy 1 zmíněné vyhlášky: řečová výchova, grafomotorické dovednosti, logopedická péče, zraková stimulace, náprava dys - oslabení.**

Speciální pedagog - logoped, speciální pedagog - tyflopéd, případně pro dys poruchy by mohl pracovat pedagog s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku.

**9. Jak se stanovuje nárok na předměty SPP ve speciální škole? Bude na to speciální dotace dle PO z vyhlášky? Pokud má nárok 1 žák na např. 3hod. týdně, bude se násobit tato potřeba počtem žáků nebo se bude požadavek sdružovat? Dostaneme na tuto péči finance i ve speciálních školách?**

Ne. Speciální školy toto mají z podstaty svého fungování.

## **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ PŘI POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÉHO OPATŘENÍ ISPOČÍVAJÍCÍHO V ZAJIŠTĚNÍ PŘEDMĚTU SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE**

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření:

2. stupeň - 1 hodina/týden    3. stupeň - až 3 hodiny/týden    4. stupeň - až 3 hodiny/týden    5. stupeň - 3 nebo 4 hodiny/týden

**Při poskytování toho podpůrného opatření jsou využita dvě omezení.**

Dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky.

### **Základní vzdělávání**

1. - 2. ročník max. 22 povinných vyučovacích hodin týdně    3. - 5. ročník max. 26 povinných vyučovacích hodin týdně  
6. a 7. ročník max 30 povinných vyučovacích hodin týdně    8. a 9. ročník max. 32 povinných vyučovacích hodin týdně

### **Střední vzdělávání a VOŠ**

nejvýše 35 povinných vyučovacích hodin týdně

### **Konzervatoře a obory s talentovou zkouškou + Odborný výcvik a odborná praxe**

nejvýše 40 povinných vyučovacích hodin týdně

### **Gymnázium se sportovní přípravou**

nejvýše 46 povinných vyučovacích hodin týdně

Skutečný počet vyučovacích hodin v konkrétní třídě školy, do které je žák, kterému je podpůrné opatření spočívající ve výuce PSPP stanovených v ŠVP pro daný ročník nižší, než je nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin stanovený zákonem, lze žákovi všechny nebo některé hodiny výuky PSPP poskytnout nad rámec výuky ve třídě, ve které se vzdělává. Jinak řečeno, po nebo před běžným vyučováním. Jsou to hodiny výuky navíc. Hodiny PSPP, kterými by byl nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin u žáka překročen, pokud by byly vyučovány nad rámec vyučovacích hodin stanovených v učebním plánu pro konkrétní ročník, musí být vyučovány místo některých vyučovacích hodin, které by jinak žák absolvoval podle učebního plánu. V takovém případě je využito další doporučení uvedené v kapitole 7.1 RVP ZV. „Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů SPP, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena ŠPZ a zákonný zástupce souhlasí s jejich poskytováním.“



Předmětem SPP by tedy mohly být nahrazeny, je-li to z výše uvedených důvodů nezbytné, ty vyučovací hodiny předmětů uvedených v ŠVP, kterými byly tyto vyučovací předměty posíleny nad rámec minimální časové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů uvedených v rámcovém učebním plánu. Smyslem tohoto doporučení je zajistit, aby bylo každému žákovi garantováno vzdělávání v základní struktuře stanovené příslušným RVP. Pokud doporučení ŠPZ uvede, že je v nejlepšího zájmu žáka nahrazení jiných vyučovacích hodin.

### **Příklady realizace předmětů speciálně pedagogické péče na prvním stupni základního vzdělávání**

*Příklad školního učebního plánu, konstruovaného jako model s „postupnou akcelerací“, tj., že ve vyšších ročnících jsou využity maximální týdenní hodinové dotace.*

RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník	
			min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.
Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	6	1	8	0	7	1	6	1	6	1
Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	0	0	0	0	3		3		3	
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	0	4	1	4	2	4	1	4	1
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	0	2	0	2	1	0	0	0	0
		Vlastivěda	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0
		Přírodověda	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1
Hudební výchova	12	Hudební výchova	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0
Výchova ke zdraví	0											
Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Minimální časová dotace	102		<b>19</b>		<b>19</b>		<b>21</b>		<b>21</b>		<b>22</b>	
Disponibilní hodinová dotace	16			1		1		5		5		4
Ročníková minima			18		18		22		22		22	
Celkem hodin v ročníku	<b>118</b>		<b>20</b>		<b>20</b>		<b>26</b>		<b>26</b>		<b>26</b>	
Ročníková maxima			22		22		26		26		26	

Legenda:

Stanoveno RVP ZV
Stanoveno ŠVP
Disponibilní hodiny

Pokud ŠPZ doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu hodinu předmětu SPP v prvním ročníku, je možné ji vyučovat nad rámec hodin, které má tento žák v rozvrhu, neboť je to jeho 21. hodina, což je méně než zákonem stanovená maximální týdenní hodinová dotace. Stejně tak by tomu bylo i u doporučení dvou hodin předmětu SPP. Teprve v případě doporučení tří hodin předmětu SPP by musela být jedna hodina realizována místo některé hodiny v rozvrhu žáka, neboť jinak by došlo k překročení zákonem stanovené maximální týdenní hodinová dotace. V takovém případě se uplatní ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., kde je v příloze č. 1 uvedeno, že se hodiny speciálně pedagogické péče čerpají z disponibilní časové dotace. V tomto případě je jediná volba, a to je využití jedné hodiny vyučovacího předmětu český jazyk, o kterou byla minimální časová dotace tohoto předmětu v prvním ročníku posílena, pokud ŠPZ nedoporučí jinak.

Pokud ŠPZ doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu, dvě nebo tři hodiny PSPP v pátém ročníku, budou tyto hodiny probíhat vždy místo některé vyučovací hodiny, neboť učební plán v tomto modelu v pátém ročníku využívá týdenní maxima. Při rozhodování, o které vyučovací hodiny se bude jednat, je na výběr ze čtyř vyučovacích hodin, tj. Český jazyk, Matematika, Informační a komunikační technologie a Přírodověda, pokud ŠPZ nedoporučí jinak.

Příklad školního učebního plánu, který je konstruován jako model s „rychlým startem“, tj., že v nižších ročnících jsou využity maximální týdenní hodinové dotace.

RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník	
			min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.	min.	disp.
Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	6	1	7	1	7	0	6	1	6	1
Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	0	1	0	1	3	0	3	0	3	0
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	1	5	0	4	1	4	1	4	1
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	0	2	0	2	1	0		0	0
		Vlastivěda	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0
		Přírodověda	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0
Hudební výchova	12	Hudební výchova	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0
Výchova ke zdraví	0											
Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Minimální časová dotace	102		<b>19</b>		<b>19</b>		<b>21</b>		<b>21</b>		<b>22</b>	
Disponibilní hodinová dotace	16			<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>3</b>
Ročníková minima			18		18		22		22		22	
Celkem hodin v ročníku	<b>118</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>25</b>	
Ročníková maxima			22		22		26		26		26	

Legenda:

Stanoveno RVP ZV
Stanoveno ŠVP
Disponibilní hodiny

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu dvě nebo i tři hodiny předmětu speciálně pedagogické péče v prvním ročníku, je možné je vyučovat pouze místo některé z vyučovacích hodin v rozvrhu žáka, neboť učební plán prvního ročníku v tomto modelu využívá týdenní maximum vyučovacích hodin. V případě doporučení jedné nebo dvou hodin předmětu speciálně pedagogické péče se uplatní ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., kde je v příloze č. 1 uvedeno, že se hodiny speciálně pedagogické péče čerpají z disponibilní časové dotace, které jsou v tomto případě tři, a je tedy možné zvolit dvě z těchto hodin. V případě doporučení tří hodin se využijí všechny tři. Opět pokud školské

poradenské zařízení nedoporučí v nejlepším zájmu žáka čerpání jinak. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi v pátém ročníku jako podpůrné opatření jednu hodinu předmětu speciálně pedagogické péče, lze ji vyučovat nad rámec žákova rozvrhu hodin, neboť do týdenního maxima zbývá v tomto modelu ještě jedna vyučovací hodina. V případě doporučení dvou nebo tří hodin výuky předmětu speciálně pedagogické péče v pátém ročníku, bude druhá a třetí hodina probíhat vždy místo některé vyučovací hodiny. Při rozhodování, o které vyučovací hodiny se bude jednat, je na výběr ze tří vyučovacích hodin, tj. Český jazyk, Matematika, Informační a komunikační technologie, pokud školské poradenské zařízení nedoporučí jinak.

*Ve stejné logice se postupuje i u jiných učebních plánů jednotlivých oborů vzdělávání.*

V případech, kdy po splnění podmínky nepřekročení maximální týdenní hodinové dotace v ročníku a případném využití celé disponibilní časové dotace v daném ročníku nelze zajistit realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, musí být využita i minimální časová dotace. V každém případě však nesmí být překročena maximální týdenní časová dotace stanovená zákonem.

 [dokument ke stažení](#) (511,38 KB)

*Zdroj: [www.msmst.cz](http://www.msmst.cz)  
[www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)*