

**Žádost**

**o vyšetření ve školském poradenském zařízení**

**z důvodu přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky** 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jméno a příjmení: |  | Datum narození: |  |
|  |
| Trvalé bydliště: |  |
|  |
| Název školy: |  |
|  |
| Ročník (třída): |  |  |
|  |
| Kontaktní údaje - telefon: |  | e-mail: |  |
|  |
| Žádám tímto o vyšetření ve školském poradenském zařízení z důvodu s přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky pro **žáky se specifickou poruchou učení a ostatní** (SPUO).Současně žádám o zpracování níže uvedeného pedagogického zjištění školy (informace o dosavadním průběhu vzdělávání žáka) a o jeho zaslání na adresu příslušného pracoviště pedagogicko - psychologické poradny.Beru na vědomí, že pedagogicko - psychologická poradna zpracovává osobní údaje uvedené v této žádosti v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, v platném znění. |
|  |
| Podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka: |  |

**Pedagogické Zjištění školy**

**informace o dosavadním průběhu vzdělávání žáka - zpráva školy o žákovi (po vyplnění důvěrné!))** 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jméno a příjmení žáka: |  | Datum narození: |  |
|  |
| Ročník (třída): |  |  | Evid. číslo spisu PPP: |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy: |  |
|  |
| Adresa školy: |  |
|  |
| redizo školy: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Jméno a příjmení třídního učitele: |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Žák je ve škole integrován jako žák se speciálními vzdělávacími potřebami: |  | ano |  | ne |
|  |
| Žák je integrován jako žák se speciálními vzdělávacími potřebami od roku: |  |  |
|  |
| Žák je vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu: |  | ano |  | ne |
|  |
| Žák je vzděláván s potřebou pedagogické asistence: |  | ano |  | ne |
|  |

|  |
| --- |
| **V písemném projevu byly žákovi** v průběhu SŠ vzdělávání **tolerovány** následující nedostatky a specifické chyby:  |
| *jazyková rovina* | *nedostatky* |
|  |   |
| **foneticko -** |  |  |   |  | fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové  |
| **fonologická** |   |  | (keine x kaine) |
|  |   |
|  |   |  | asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)  |
|  |   |

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
| **lexikální** |  |  |   |  | menší slovní zásoba  |
|  |   |
|  |   |  | opakování slov (obtížné hledání synonym)  |
|  |   |
|  |   |
| **sémantická** |  |  |   |  | nepřesnosti v užívání pojmů  |
|  |   |
|  |   |
| **morfologická**  |  |  |   |  | problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby  |
|  |   |
|  |   |  | chyby v interpunkci  |
|  |   |
|  |   |  | problémy s časováním sloves  |
|  |   |
|  |   |  | problémy se členy v cizích jazycích  |
|  |   |
|  |   |
| **syntaktická** |  |  |   |  | nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ) |
|  |   |
|  |   |  | problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ |
|  |   |  | (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)  |
|  |   |
|  |   |  | postrádání smyslu věty  |
|  |   |
|  |   |
| **textové syntaxe**  |  |  |   |  | obtíže s kompoziční výstavbou textu  |
|  |   |

|  |
| --- |
| **V rámci ústní komunikace** v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi **doposud tolerovány** následující symptomy (nedostatky a specifické chyby): |
| *jazyková rovina* | *nedostatky* |
|  |  |
| **foneticko-**  |  |  |   |  | nedostatečná fonematická diferenciace (older x oldest, schreibst |
| **fonologická** |   |  | x schreibt), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni / dy-ty-ny apod.  |
|  |  |
|  |   |  | specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování |
|  |   |  | vyslovování - zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) |
|  |  |
|  |   |  | záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch, |
|  |   |  | i x ű) (apod.) obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“) |
|  |  |
|  |   |  | záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze |
|  |  |
|  |   |  | eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik |
|  |   |  | v rámci slov |
|  |  |
|  |   |  | obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov, to v důsledku motorické |
|  |   |  | neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti) |
|  |  |
|  |   |  | obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči |
|  |  |
|  |   |  | pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na |
|  |   |  | ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení) |
|  |  |
|  |   |  | nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie) |
|  |  |
|  |   |  | narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např.  |
|  |   |  | plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod. |
|  |  |
|  |   |  | jiné (vypište): |  |   |
|  |   |  |  |   |
|  |   |  |  |   |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **lexikální** |  |  |   |  | menší slovní zásoba žáků (způsobuje obtíže např. v úlohách zaměřených na  |
|  |   |  | hledání synonym) |
|  |  |
|  |   |  | opakování slov (obtížné hledání synonym) |
|  |  |
|  |   |  | jiné (vypište): |  |   |
|  |   |  |  |   |
|  |  |
|  |  |
| **sémantická** |  |  |   |  | nepřesnosti v užívání pojmů  |
|  |  |
|  |   |  | jiné (vypište): |  |   |
|  |   |  |  |   |
|  |   |  |  |   |
|  |  |
|  |  |
| **morfologická** |  |  |   |  | problémy s časováním sloves |
|  |  |
|  |   |  | dysgramatické koncovky |
|  |  |
|  |   |  | obtíže se členy v cizích jazycích |
|  |  |
|  |   |  | jiné (vypište): |  |   |
|  |   |  |  |   |
|  |   |  |  |   |
|  |  |
|  |  |
| **syntaktická** |  |  |   |  | nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)  |
|  |  |
|  |   |  | problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který cizí jazyk (CJ) |
|  |   |  | (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ) |
|  |  |
|  |   |  | postrádání smyslu věty  |
|  |  |
|  |   |  | obtíže s větněčlenským rozborem a rozborem souvětí  |
|  |  |
|  |   |  | jiné (vypište): |  |   |
|  |   |  |  |   |
|  |   |  |  |   |
|  |  |

|  |
| --- |
| Další poznatky (vztah ke školní práci, vysledované dílčí obtíže ve výuce, ochota ke spolupráci ve výuce apod.): |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zpracoval: |  |  |
| V |  | dne |  |  |
|  |  |
|  | *podpis ředitele(ky) a razítko školy* |

*1) část „****Žádost****“ vyplní zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka,*

*2) část „****Pedagogické zjištění ŠKOLY****“* ***podrobně a přesně*** *vypracuje třídní učitel(ka) ve spolupráci s výchovným poradcem, příp. pedagogem zajišťujícím péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*3) Kompletně zpracovaný dokument doporučujeme zaslat elektronicky (****sken dokumentu v odpovídající kvalitě****)* ***prostřednictvím datové schránky****.*

*ID datové schránky Pedagogicko - psychologické poradny, Bruntál, p.o.:* **585jqap**