



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2023 / 2024

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA, BRUNTÁL,
příspěvková organizace

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

IČ: 60802774

tel.: 554 717 737

e-mail: info@pppbruntal.cz

web: www.pppbruntal.cz



Zpracoval: **Mgr. Miroslav Piňos**



OBSAH

A. Základní údaje o organizaci	3
A.1. Charakteristika zařízení.....	3
A.2. Personální zajištění - pracovní tým	4
B. Koncepce činnosti, aktivity, orientace	5
B.1. Základní charakteristika zařízení	5
B.2. Konkretizace poskytovaných služeb	7
B.3. Standardní činnosti	9
B.3.1. Komplexní nebo zaměřená diagnostika	9
B.3.2. Psychologická a speciálně pedagogická intervence.....	10
B.3.3. Informační a metodická činnost a příprava podkladů pro vzdělávací opatření.....	11
B.4. Specifika hodnoceného období	12
Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)	12
C. Výsledky kontrol	15
C.1. Inspekce provedená Českou školní inspekcí	15
C.2. Provedené vnější kontroly	15
D. Poskytování informací	17
E. Spolupráce s odborovými organizacemi, stížnosti, soudní spory	17
E.1. Spolupráce s odborovými organizacemi	17
E.2. Stížnosti	17
E.3. Soudní spory.....	17
F. Personální zabezpečení činnosti organizace	18
G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesní růst.....	19
H. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	20



I. Zapojení organizace do rozvojových a mezinárodních programů	21
<i>Operační program ERASMUS+</i>	<i>21</i>
J. Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	22
<i>Operační program ERASMUS+</i>	<i>22</i>
<i>Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)</i>	<i>23</i>
K. Závěrečné zhodnocení	24
L. Seznámení zaměstnanců s výroční zprávou	24
Příloha 1 - Ekonomické ukazatele	25
Příloha 2	27
Příloha 3	28



B. KONCEPCE ČINNOSTI, AKTIVITY, ORIENTACE

B.1. Základní charakteristika zařízení

Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, p.o. (dále „poradna“) zajišťuje spektrum psychologických a speciálně pedagogických služeb, které jsou stanoveny vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních jsou poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením (dále jen „klient“).

Poradna poskytuje bezplatně standardní poradenské služby v rozsahu uvedeném v příloze č. 1 výše uvedené vyhlášky, a to na žádost žáků, jejich zákonných zástupců, škol nebo školských zařízení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce.

Škola nebo školské poradenské zařízení musí předem srozumitelně informovat žáka a v případě žáka, který má zákonného zástupce, také jeho zákonného zástupce o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby, o prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytování poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta a o jeho právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb, včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu, práva podat návrh na projednání podle § 16a odst. 5 školského zákona, práva žádat o revizi podle § 16b školského zákona a práva podat podnět České školní inspekci podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Obecným účelem poradenských služeb je tedy činnost přispívající zejména:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti a sociálních dovedností před zahájením a v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání,



- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným,
- prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo žijí v odlišných životních podmínkách,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve školách a školských zařízeních, jakož i zmírňování důsledků znevýhodnění a prevenci jeho prohlubování,
- metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- metodické podpoře výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílení kvality poskytovaných poradenských služeb zejména prostřednictvím součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- součinnosti s orgány veřejné moci.



B.2. Konkretizace poskytovaných služeb

Poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou a speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků. Činnost poradny se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců ve školách a školských zařízeních. Přitom poradna:

- zjišťuje pedagogicko - psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku a vydává o ní zprávu a doporučení,
- zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků škol a na základě výsledků psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky vypracovává doporučení s návrhy podpůrných opatření pro žáka,
- vydává zprávu a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo mimořádného nadání žáka,
- vydává zprávu a doporučení k zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo zařazení nebo převedení do vzdělávacího programu odpovídajícího vzdělávacím potřebám žáka,
- provádí psychologická a speciálně pedagogická vyšetření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,
- poskytuje žákům přímou speciálně pedagogickou a psychologickou intervenci,
- poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji; jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům poskytuje poradenské služby zaměřené na vyjasňování osobních perspektiv žáků,
- poskytuje poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- poskytuje metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření,
- poskytuje žákům kariérové poradenství,



B.3. Standardní činnosti

B.3.1. Komplexní nebo zaměřená diagnostika

- a) zjišťování předpokladů pro školní docházku, skupinová a individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika školní zralosti;
- b) individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku z důvodů nerovnoměrného vývoje;
- c) individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol s problémy v adaptaci a s výchovnými problémy, včetně specifických poruch chování;
- d) individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol se vzdělávacími problémy, včetně specifických poruch učení, a žáků neprospívajících;
- e) individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro:
 - návrhy na podpůrná opatření, včetně jejich členění do stupňů a případných kombinací,
 - zařazování a přeřazování žáků se závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
 - psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku žáků základních a středních škol a studentů vyšších odborných škol s osobnostními nebo sociálně - vztahovými problémy,
 - psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku nadání a mimořádného nadání žáků,
 - doporučení ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami;
- f) skupinová a individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro pomoc žákům základních a středních škol v případech komplikací při volbě další školy či povolání;
- g) diagnostika sociálního klimatu a rizikového chování v třídních kolektivech jako podklad pro



tvorbu programů prevence rizikového chování;

- h) diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů jako podklad pro tvorbu nápravných programů;
- i) individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika mimořádného nadání žáků.

B.3.2. Psychologická a speciálně pedagogická intervence

- a) poradenská intervence u dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol a studentů vyšších odborných škol, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků v životní krizi či nouzi a individuální pomoc těmto jedincům při zpracování krize v případech problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání dítěte nebo žáka;
- b) včasná poradenská péče a práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, zejména s obtížemi v adaptaci, a jejich dlouhodobé vedení;
- c) základní individuální a skupinová reedukace žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání, zejména u žáků se specifickými poruchami učení a chování, jejichž problémy vyžadují odborně mimořádně náročnou speciálně pedagogickou péči;
- d) individuální a skupinová práce se žáky základních a středních škol a studenty vyšších odborných škol s obtížemi v adaptaci, s osobnostními, sociálně - vztahovými problémy, s rizikovým chováním a potížemi, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- e) individuální a skupinové kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol a studenty vyšších odborných škol;
- f) poradensko-terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem v případě problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání;
- g) poradenské konzultace a poradenské vedení zákonných zástupců dětí předškolního věku a žáků základních a středních škol, kterým je poskytována individuální diagnostická a intervenční péče poradny;
- h) poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální diagnostická a intervenční péče poradny.



B.3.3. Informační a metodická činnost a příprava podkladů pro vzdělávací opatření

- a) metodické vedení pedagogů a rodičů při:
- uplatňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáka,
 - vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
 - rozvoji komunikace, následně při rozvoji školních dovedností a v návaznosti na plnění vzdělávacích programů,
 - individuálních programech rozvoje percepčních oblastí a motoriky s ohledem na individuální potřeby žáka,
 - podpůrných rodičovských skupinách;
- b) metodická pomoc při tvorbě preventivních programů rizikového chování a participace na preventivních programech školy. Koordinace a metodické vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence v základních a středních školách a dalších pedagogických pracovníků škol;
- c) příprava podkladů:
- pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména pro žáky se specifickými poruchami učení a chování do základních a středních škol,
 - pro zařazení žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona a zejména žáků se závažnými poruchami učení a chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro tyto žáky;
- d) při přípravě zpráv a doporučení v případech, kdy je žák v péči odborného lékaře nebo klinického psychologa, školské poradenské zařízení přihlíží při stanovování podpůrných opatření ve vzdělávání žáka ke klinické diagnóze a léčebným opatřením odborného lékaře nebo klinického psychologa, který tuto péči žákovi poskytuje, pokud tyto podklady zákonný zástupce nebo žák školskému poradenskému zařízení předá;
- e) zpracování zpráv a doporučení v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;



- f) pokud školské poradenské zařízení zjistí podezření na klinickou diagnózu žáka, doporučí mu vyšetření zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb v příslušném oboru;
- g) poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům:
 - v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základních škol, žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,
 - poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s vytvářením doporučení ke vzdělávání a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky;
- h) vedení dokumentace, vedení evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;
- i) vyhodnocování realizovaných preventivních programů škol v regionální působnosti pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence;
- j) spolupráce se středisky výchovné péče při poskytování standardních služeb pro žáky se specifickými poruchami chování a s rizikovým chováním, spolupráce s jejich zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky, kteří je vzdělávají;
- k) koordinace činnosti poradny a centra při vytváření doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, při poskytování souběžné péče.

B.4. Specifika hodnoceného období

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)



Spolufinancováno
Evropskou unií



OPJAK.cz
MSMT.cz

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo jako poskytovatel dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský a správný orgán příslušný dle § 14 odst. 2 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů, na základě žádosti o dotaci předložené naší organizací v



rámci výzvy č. 02_22_002 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I, priority 2 - Vzdělávání, o poskytnutí dotace ve výši **9 410 520,00 Kč**.

Cílem výše uvedené operačního programu je pilotáž a ověření nového modelu institucionalizace podpůrných pedagogických pozic školního psychologa (ŠP) a školního speciálního pedagoga (ŠSP) v základních školách tak, aby byla dlouhodobě zajištěna stabilita těchto pozic. Po vyhodnocení tohoto modelu otestovaného ve výzvě a odpovídající úpravě právních předpisů se předpokládalo jeho převzetí do národního financování od 1. 1. 2025.

Současně má operačního programu přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Podpora základních škol s maximálním počtem 179 žáků byla ve školním roce 2023 / 2024 realizována sdílením personálních pozic (sdílený školní psycholog a sdílený školní speciální pedagog), přičemž žadateli o podporu pro potřeby těchto škol jsou pedagogicko-psychologické poradny.

V uplynulém školním roce 2023 /2024 se podařilo personálně obsadit pouze pracovní pozice sdíleného školního speciálního pedagoga s celkovým přepočteným úvazkem 2,0 (7x úvazek 0,2; 1x úvazek 0,6) na 9ti základních školách (oproti loňskému školnímu roku navýšení o úvazek 0,8 na 4 školách) z celkového stanoveného počtu 23 škol, se kterými byla v rámci tohoto operačního programu uzavřena dohoda o spolupráci. Sdílení školní speciální pedagogové pomocí orientační diagnostiky monitorují speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhají vytvářet a zlepšovat podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí jejich práce je také spolupráce na tvorbě plánů pedagogické podpory nebo individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s potřebou podpůrných opatření, metodická podpora pedagogických pracovníků dané školy apod.

Sdílení školní speciální pedagogové pozitivně přispívají k posilování rovných příležitostí a nediskriminace podporou společného vzdělávání žáků, rozvíjí možnost úspěch pro každého žáka ve vzdělávání a rozvoj celé školy. kdy kmenoví pedagogičtí pracovníci získají dovednosti pro nové metody práce a zvyšují se kolektivní schopnosti zlepšovat vzdělávací výsledky žáků.



Pozici sdíleného školního psychologa se v uplynulém školním podařilo personálně obsadit s celkovým přepočteným úvazkem 0,6 (1x úvazek 0,2; 1x úvazek 0,4) na 2 základních školách (oproti nulovému úvazku ve školním roce 2022/2023).

Sdílení školní psychologové zkoumají klima ve třídách, chování žáků, vytvářejí diagnostiku a poskytují konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psychologové také spolupracují se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školu.

Z celkově poskytnuté dotace ve výši **9 410 520,00 Kč** bylo díky výše uvedeným skutečnostem čerpána k 31. 8. 2024 pouze částka **2 183 990,00 Kč**.

Rozhodnutím MŠMT ČR financování pozic školních psychologů a školních speciálních pedagogů prostřednictvím OP JAK na konci kalendářního roku 2024 skončí. Tyto specializované pozice budou pro rok 2025 financovány prostřednictvím „ad hoc“ normativu v případě veřejných škol a prostřednictvím dotačního řízení v případě soukromých a církevních škol. Nově tedy školy do 180 žáků obdrží prostředky v roce 2025 napřímo, tedy nikoli prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny. Výše úvazků těchto podpůrných pedagogických pozic bude stejná, jako v rámci výzvy č. 02_22_002 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I, priority 2 - Vzdělávání (OP JAK).



C. VÝSLEDKY KONTROL

C.1. Inspekce provedená Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 **neproběhla** u organizace inspekce prováděná Českou školní inspekcí.

C.2. Provedené vnější kontroly

Územní správa sociálního zabezpečení pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj

V souladu s ustanovením § 6 odst. 3 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů, a ustanovením § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů, provedla dne 23.05.2024 Územní správa sociálního zabezpečení pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj, Okresní správa sociálního zabezpečení Bruntál (dále jen „ÚSSZ“) u organizace kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů - protokol o kontrole č.j. 48001/037188/24/010/KL ze dne 23. 5. 2024:

provedl: **Okresní správa sociálního zabezpečení Bruntál**

v termínu: **2. 5. 2024 až 23. 5. 2024**

kontrolované období: **leden 2023 až duben 2024**

Kontrolní zjištění:

1. Plnění povinností v nemocenském pojištění

- byly zkontrolovány všechny pojistné vztahy za celé kontrolované období,
- **nedostatky nebyly zjištěny.**



2. Plnění povinností v oblasti pojistného

- pojistné bylo zkontrolováno za všechny měsíce kontrolovaného období,
- **nedostatky nebyly zjištěny.**

3. Plnění povinností v důchodovém pojištění

Vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění

- byly zkontrolovány všechny pojistné vztahy za celé kontrolované období,
- **nedostatky nebyly zjištěny.**

Vedení a předkládání ELDP

- počet zkontrolovaných ELDP v návaznosti na mzdové listy: 16,
- **nedostatky nebyly zjištěny.**

Dokladování žádostí o důchod

- v kontrolovaném období nebyl zaměstnavatel vyzván k potvrzení údajů potřebných pro řízení o přiznání dávky důchodového pojištění některému ze zaměstnanců,
- **nedostatky nebyly zjištěny.**

Zaměstnávání poživatelů důchodu

- v kontrolovaném období nebyl zaměstnán žádný poživatel důchodu, který by pobíral starobní důchod ve smyslu ustanovení § 31 zákona č. 155/95 Sb., o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů, a nedosáhl důchodového věku,
- v průběhu kontrolovaného období nenastala povinnost hlásit v souladu s ustanovením § 35a odst. 3 zákona č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů, všechny změny ve skutečnostech rozhodných pro trvání nároku na dávku důchodového pojištění, její výši a výplatu

Závěr

Zaměstnavatel poskytl potřebnou součinnost a ke kontrole předložil všechny požadované doklady.



D. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

(dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů)

Organizaci nebyla doručena ani předložena žádná žádost o poskytnutí informace žadateli na základě žádosti nebo zveřejněním dle tohoto zákona.

Pro informování veřejnosti je v sídle organizace na požádání předložena dokumentace dle tohoto zákona (§ 5) s možností pořízení jejich kopii. Další povinné informace jsou zveřejněny na internetové prezentaci organizace **www.pppbruntal.cz**.

E. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, STÍŽNOSTI, SOUDNÍ SPORY

E.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

V rámci příspěvkové organizace není odborová organizace zřízena.

E.2. Stížnosti

Ve školním roce 2023/2024 nebyla řešena stížnost podaná k rukám ředitele organizace.

E.3. Soudní spory

V hodnoceném školním roce nebyla organizace účastníkem soudního sporu.



Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

2022/2023	2023/2024
100,0 %	100,0 %

Pedagogičtí pracovníci, kteří nastoupili nebo odešli

	2022/2023		2023/2024	
Nastoupili	1		1	
	<i>jiné zařízení</i>	<i>mimo školství</i>	<i>jiné zařízení</i>	<i>mimo školství</i>
Odešli	0	0	0	1

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH PROFESNÍ RŮST

Dle plánu vzdělávání byly preferovány krátkodobé a jednorázové vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky realizované akreditovanými vzdělávacími zařízeními a vzdělávací akce pro ostatní zaměstnance (sociální pracovníce, hlavní účetní). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhalo v hodnoceném školním roce dle následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace - každý pedagogický pracovník měl stejnou možnost účasti na DVPP, za podmínek a možností uvedených v plánu DVPP organizace.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání byly potřeby profesního růst zaměstnanců a rozpočet organizace na financování vzdělávacích akcí.
- S pracovníkem absolvujícím studium mohla organizace (v případě potřeby) uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídil ředitel organizace, byla pro zaměstnance dle zákoníku práce povinná.

Průběh DVPP v hodnoceném školním roce:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace - neproběhlo - všichni zaměstnanci organizace



jsou plně kvalifikovaní.

- b) Studium pro ředitele pro vedoucí pedagogické pracovníky – 1 zaměstnanec (zástupce ředitele).
- c) Studium k výkonu specializovaných činností - neproběhlo - organizace nemá zaměstnance s výkonem specializovaných činností.

2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související se školským pedagogicko - psychologickým poradenstvím. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky ze speciální pedagogiky a psychologie (diagnostika, poradenství, terapie, krizová intervence ...), prevence rizikového chování, práce s ICT, BOZP atd. Preferovanou formou vzdělávání je individuální účast pedagogických pracovníků na odborných vzdělávacích akcích - kurzech, seminářích ... (jedno i vícedenních). Preferovány jsou přitom vzdělávací instituce akreditované MŠMT, zejména:

- Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, p.o.,
- Národní pedagogický institut České republiky.

H. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Dle plánu vzdělávání nebyli zaměstnanci zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.



I. ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Operační program ERASMUS+



Co-funded by
the European Union



Od února 2022 do května 2024 byla organizace partnerem v projektu ERASMUS+ s názvem „Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (ME-Health)“ (číslo projektu 2021-1-PL01-KA220-SCH-000023968). Cílem projektu byla výměna zkušeností v rámci možných způsobů podpory duševního zdraví mládeže v souvislosti s psychickými problémy vyplývajícími z nového fungování vzdělávacího systému během sanitární krize: výuka na dálku, izolace.

Díky výměně zkušeností mezi partnery nejméně z 3 členských států EU byly vymezeny problémy, jimž čelí učitelé a pracovníci škol během koronavirové pandemie a které vyplývají z toho, že se u mládeže častěji vyskytují psychické problémy. U dětí a dospívajících je pravděpodobnější, že prožívají negativní pocity, s nimiž se neumějí vypořádat: strach z budoucnosti, strach z onemocnění, nespokojenost se zákazem vycházet z domu a scházet se s vrstevníky, frustrace z nesplnění očekávání, která škola má, realizace výuky na dálku, stres způsobený nejistotou ohledně budoucích zkoušek, průběh náboru do středních a vyšších škol.

Náplní projektu byly aktivity spočívající v krátkodobých výměnách a mezinárodních setkáních osob (úředníků a zástupců škol, případně dalších zástupců příspěvkových organizací kraje působících v daných oblastech). Aktivity projektu se týkaly těchto aspektů:

- a) pedagogicko-psychologické problémy mládeže v době pandemie,
- b) efektivnější využívání ICT nástrojů při online vzdělávání,
- c) podpora žáků či mladých lidí v oblasti pedagogické i psychologické za užití ICT nástrojů,
- d) identifikace nástrojů, které by mohly být prospěšné při řešení pedagogicko-psychologických problémů mezi adolescenty,
- e) podpora vhodného „modelu“ či „znalostní báze“, pomocí které by byli podpořeni aktéři působící v oblasti vzdělávání při identifikaci psychologických problémů mezi mladými lidmi,



- f) změny ve fungování vzdělávacího systému v době sanitární krize,
- g) rozvoj meziregionální spolupráce v rámci EU.

Partnery projektu byly Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, p.o. (Moravskoslezský kraj), Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, p.o. (Moravskoslezský kraj), Lublinské vojvodství, poradenské sdružení a základní škola Jana Pavla II. v Lublině (Polsko), Region Grand Est, psychologické centrum a asociace rodičů (Francie) a Spolková školská rada Štýrsko (Rakousko).

J. PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Operační program ERASMUS+

Od února 2022 do května 2024 byla organizace partnerem v projektu ERASMUS+ s názvem „Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (ME-Health)“ (číslo projektu 2021-1-PL01-KA220-SCH-000023968 - podrobněji viz předchozí bod I).

Na základě písemné Dohody o partnerství s finančním příspěvkem v programu ERASMUS+ uzavřené mezi naší organizací a Lublinským vojvodstvím se sídlem v ul. Artura Grotgera 4, 20-029 Lublin, Polsko činí celkový finanční podíl organizace (partnera) **9 800,- eur**. Poskytovatelem finančních prostředků na realizaci projektu je Fond pro rozvoj vzdělávacího systému (FRSE), IČO (REGON) 010393032, se sídlem ve Varšavě 02-305, Al. Jerozolimskie 142a.

Účelem této dohody bylo úspěšně realizovat prostřednictvím vzájemné spolupráce smluvních stran projekt „Podpora duševního zdraví mládeže v době koronaviru“, nazvaný „ME-Health“, číslo projektu: 2021-1-PL01-KA220-SCH-000023968 (dále jen „projekt“), podpořený v rámci klíčové akce 2 programu Erasmus+: Partnerství pro spolupráci ve školním vzdělávání a snaha smluvních stran prostřednictvím vzájemné spolupráce efektivně realizovat projekt a postupovat s maximální péčí při plnění úkolů uvedených v této dohodě.

Datum zahájení realizace projektu: 1. února 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. května 2024.



Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo jako poskytovatel dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský a správní orgán příslušný dle § 14 odst. 2 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů, na základě žádosti o dotaci předložené naší organizací v rámci výzvy č. 02_22_002 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I, priority 2 - Vzdělávání, o poskytnutí dotace ve výši **9 410 520,00 Kč**.

Cílem výše uvedené operačního programu je pilotáž a ověření nového modelu institucionalizace podpůrných pedagogických pozic školního psychologa (ŠP) a školního speciálního pedagoga (ŠSP) v základních školách tak, aby byla dlouhodobě zajištěna stabilita těchto pozic. Po vyhodnocení tohoto modelu otestovaného ve výzvě a odpovídající úpravě právních předpisů se předpokládá jeho převzetí do národního financování od 1. 1. 2025.

Současně má operačního programu přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Podpora základních škol s maximálním počtem 179 žáků je realizována sdílením personálních pozic sdílený ŠP a sdílený ŠSP, přičemž žadateli o podporu pro potřeby těchto škol jsou pedagogicko-psychologické poradny.

Rozhodnutím MŠMT ČR financování pozic školních psychologů a školních speciálních pedagogů prostřednictvím OP JAK na konci kalendářního roku 2024 skončí. Tyto specializované pozice budou pro rok 2025 financovány prostřednictvím „ad hoc“ normativu v případě veřejných škol a prostřednictvím dotačního řízení v případě soukromých a církevních škol. Nově tedy školy do 180 žáků obdrží prostředky v roce 2025 napřímo, tedy nikoli prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny. Výše úvazků těchto podpůrných pedagogických pozic bude stejná, jako v rámci výzvy č. 02_22_002 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I, priority 2 - Vzdělávání (OP JAK).



K. ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, p.o. i ve školním roce 2023/2024 nadále spolupracovala jako partner s Katedrou psychologie FF UP v Olomouci při realizaci odborných praxí (stáží) studentů a dílčích výzkumných záměrů.

Hodnocený školní rok se opětovně vyznačoval **zvýšením počtu výjezdů** pedagogických zaměstnanců a sociální pracovníce do „terénu“, za účelem projednání návrhu doporučených podpůrných opatření se školou, **metodických vstupů** pro „sborovny“ (se zaměřením na aplikaci námi doporučených podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

Po systémové změně v oblasti spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro mentální postižení a vady řeči při Základní škole Bruntál, Rýmařovská 15, p.o. nedocházelo ani v hodnocením školním roce, vzhledem k efektivnějšímu nastavení kompetencí obou školských poradenských zařízení u podaných žádostí s nutností komplexní diagnostiky, k prodlevě ve lhůtách poskytované péče klientům.

L. SEZNÁMENÍ ZAMĚSTNANCŮ S VÝROČNÍ ZPRÁVOU

Zaměstnanci byli s obsahem této výroční zprávy za školní rok 2023/2024 seznámeni prostřednictvím online porady dne 31. 10. 2024. Na obou pracovištích je od tohoto data zpráva přístupná k nahlédnutí v elektronické podobě a současně je zveřejněna na internetové prezentaci organizace a portálu zřizovatele.

Zpracoval:

Mgr. Miroslav Piňos

ředitel

V Bruntále, dne **30. 10. 2024**



	rok 2022	rok 2023	vývojový ukazatel	
Výnosy	9 210 885,85	10 851 157,98	1 640 272,13	17,81 %
Finanční výnosy	316,42	43 765,40	43 448,98	13 731,43 %
(662) Úroky	316,42	43 765,40	43 448,98	13 731,43 %
Výnosy z transferů	9 210 569,43	10 807 392,58	1 596 823,15	17,34 %
(672) Výnosy z transferů	9 210 569,43	10 807 392,58	1 596 823,15	17,34 %
Výsledek hospodaření	9 384,07	134 034,02	124 649,95	
Daň z příjmů	60,14	8 315,43	8 255,29	
(591) Daň z příjmů	60,14	8 315,43	8 255,29	
Výsledek hospodaření běžného účetního období	9 323,93	10 807 392,58	116 394,66	



PŘÍLOHA 2

Činnosti v oblasti zapojení školy do DV v rámci CŽU a DVPP

<i>Činnosti v oblasti zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a DVPP</i>	
ANO / NE	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
ANO / NE	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
ANO / NE	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
ANO / NE	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
ANO / NE	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
ANO / NE	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
ANO / NE	Vzdělávání seniorů
ANO / NE	Občanské vzdělávání
ANO / NE	Čeština pro cizince
ANO / NE	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ANO / NE	Jiné (vypíšte):

Upřesnění: Organizace nebyla jako subjekt zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a DVPP. Jednotliví zaměstnanci se na vzdělávacích akcích jiných subjektů podíleli jako externí lektori.



PŘÍLOHA 3*Nově zahájené projekty*

<i>Název projektu</i>	<i>Operační program / Zdroj financování</i>	<i>Registrační číslo projektu</i>	<i>Role ŠZ v projektu</i>	<i>Rozpočet projektu</i>	<i>Obsah / Cíle projektu</i>	<i>Období realizace</i>
-						

Projekty již v realizaci

<i>Název projektu</i>	<i>Operační program / Zdroj financování</i>	<i>Registrační číslo projektu</i>	<i>Role ŠZ v projektu</i>	<i>Rozpočet projektu</i>	<i>Obsah / Cíle projektu</i>	<i>Období realizace</i>
Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (ME-Health)	ERASMUS+	2021-1-PL01-KA220-SCH-000023968	partner / Lublinské vojvodstvím, ul. Artura Grottgera 4, 20-029 Lublin, Polsko	9 800,- €	výměna zkušeností v rámci forem podpory duševního zdraví mládeže v souvislosti s psychickými problémy vyplývajícími z nového fungování vzdělávacího systému během sanitární krize	1. 2. 2022 - 31. 5. 2024.
Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic	Operační program Jan Amos Komenský rámci výzva č. 02_22_002 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I	CZ.02.02.03/00/22_002/000269 5	příjemce	9 410 520,00 Kč	zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávání znevýhodněných skupin	1. 2. 2023 - 31. 12. 2024

